

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический университет»  
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом  
ФГАОУ ВО «МАУ»  
Протокол № 10  
от «27» февраля 2026 г.  
Председатель Ученого совета,  
ректор МАУ  
\_\_\_\_\_ И.М. Шадрина

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|                                                          |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код направления подготовки /<br>специальности:           | 44.03.05                                                                                                                                     |
| Наименование направления подготовки<br>/специальности:   | Педагогическое образование (с двумя<br>профилями подготовки)                                                                                 |
| Наименование направленности (профиля)/<br>специализации: | Физическая культура. Дополнительное<br>образование (физкультурно-<br>оздоровительная, спортивная и туристско-<br>рекреационная деятельность) |
| Квалификация выпускника:                                 | бакалавр                                                                                                                                     |

Мурманск  
2026

## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1. Цель государственной итоговой аттестации**

Программа предназначена для организации итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность).

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

### **2. Форма проведения итоговой аттестации**

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты ВКР).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность) деятельность в МАУ, включают:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

#### **3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогический (основной)  
сопровождения  
методический  
проектный

#### 4. Требования к результатам освоения ОПОП

**4.1.1.** В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность) у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практике, которые соотносятся с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов по дисциплинам (модулям), практике и иным компонентам образовательной программы обеспечивают формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

#### 4.1.2. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.

Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
|                                                           |                                                                                                                                                                                  | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                       |
|                                                           |                                                                                                                                                                                  | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                          |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.                          |
|                                                           |                                                                                                                                                                                  | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                                                       |
|                                                           |                                                                                                                                                                                  | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                                                                         |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде,                                                                                                                                                                                    |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями                                                                                                             |
| Коммуникация                                                    | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.           |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.                                                                      |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.                                                                                                                  |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.                                                                                                                             |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                                                                     |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.                                                                                  |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                                                                                                               |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций  | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.                                                                                                                                                                  |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.                                   |
| Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.                                                                                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения                                                                                                                   |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.                                                                                                                                               |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция                                        | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                                                         | УК-10.1. Формирует основанную на нормативных актах социально-правовую позицию по неприятию идеологии экстремизма, терроризма и коррупционного поведения                                                                                                                             |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-10.2. Понимает и способен толковать правовые нормы, предусматривающие юридическую ответственность за проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения                                                                                                               |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-10.3. Осознает социальные факторы (детерминанты) экстремистской, террористической и коррупционной преступности и владеет навыками профилактики указанных явлений                                                                                                                 |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                         | <b>УК-10.4.</b> Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |

### **Общепрофессиональные компетенции выпускника.**

Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности        | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                              | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                             | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ    | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                             | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций              | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника                                                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                                                                                      |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                    |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                                          |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                         |
| Контроль и оценка формирования результатов образования                        | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                                                                                                |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                                                                                                                          |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций            | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника                                                                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                                       |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности         | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                  |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                         |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений                      | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                        |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                           |
| Научные основы педагогической деятельности                                  | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                          |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.   |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                    | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.                                              |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

### **Профессиональные компетенции выпускника.**

Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, определенными Университетом на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также при необходимости на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

| Задача профессиональной деятельности                                                                                                                                                                   | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
| А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 01 – образование          | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br>1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br><br>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 |

| Задача профессиональной деятельности                                                                                                                                                                   | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В<br>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ                                                                                                    | 01 – образование          | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                            | 2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br><br>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования В/02.6            |
| А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 01 – образование          | ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>3.2. Использует образовательный потенциал потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br><br>Развивающая деятельность А/03.6 |

| Задача профессиональной деятельности                                                                  | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                           |                                                                                                                                  | во внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный                                                    |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
| В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 01 – образование          | ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной | 4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.<br>4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области<br>4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br><br>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6 |
| В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 01 – образование          | ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья                  | 5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.                                                 | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br><br>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6 |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения                                                |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
| А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации                                       | 01 – образование          | ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в                                                               | 6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,                                                                                  |

| Задача профессиональной деятельности                                                                                                                                                                | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                                                              |                           | учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности                                                                                 | технологии в учебном процессе.<br>6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                             | основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br><br>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6                                                                                      |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический                                                                                                                                               |                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
| А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 01 - образование          | ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | 7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.<br>7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.<br>ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br><br>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.06 |

#### 4.1.3. Оценочные средства и критерии оценивания

Фонд оценочных средств является компонентом ОП, разрабатывается в форме отдельного документа и включает в себя критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования и процедуры оценивания.

Члены государственной экзаменационной комиссии оценивают сформированность компетенций по каждому критерию с учетом предложенной шкалы в рамках каждого экзаменационного вопроса.

- оценка «отлично» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 4,5-5 баллов.

- оценка «хорошо» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 3,5-4,4 баллов.

- оценка «удовлетворительно» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 2,5-3,4 баллов.

- оценка «неудовлетворительно» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 2,5 баллов.

Сумма баллов, выставленная всеми членами государственной экзаменационной комиссии, делится на количество присутствующих членов ГЭК. Результат является итогом оценивания государственного экзамена.

Показатели:

- 2 балла – уровень сформированности компетенций ниже порогового;
- 3 балла – пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций;
- 4 балла – компетенция сформирована в полном объеме;
- 5 баллов – углубленный уровень сформированности компетенций.

## 5.1 Программа государственного экзамена

Экзамен проводится в устной форме. В каждом билете содержится три вопроса.

*Исторические аспекты становления теории и методики физической культуры и спорта. Её место и интегрирующая роль в системе физкультурного профессионального образования*

Появление опыта направленного воздействия физических упражнений на человека. Появление систем физического воспитания.

Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Место дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» (ТиМФКС) в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Ведущая роль дисциплины ТиМФКС в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы - формировании у студентов целостного представления о готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, спортивная подготовка, физическое развитие, физическая подготовленность, физкультурное образование, физическая активность, здоровый стиль жизни.

*Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека*

Двигательная деятельность как необходимый компонент существования и полноценной жизнедеятельности человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.

Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в освоении ценностей физической культуры.

Физическая активность как интегрированное выражение осознанной, опирающейся на потребность, деятельности индивидуума по освоению знаний о методическом обеспечении процесса физического совершенствования и ориентации на личностную мотивацию физической тренировки; усиление акцента на активное понимание личностью общественной значимости его индивидуальной деятельности, направленной на физическое совершенствование и на инициативное участие в достижении этих общественно значимых целей; как общественно и индивидуально необходимая составная часть образа и стиля жизни человека.

Физические упражнения, двигательные действия, движения, методические знания и умения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека.

Биологическая и социальная основа физической активности.

*Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта*

Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания и спорта. Характеристика с этих позиций принципов, методов и форм

организации воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей воспитуемых.

Деятельность в физическом воспитании и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины, всестороннего формирования личности.

Личность учителя (тренера) как фактор воспитания.

Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями; формирование физической активности, здорового образа жизни, самовоспитание. Комплексное использование принципов, методов, форм и средств физического воспитания как системы - основное условие воспитательного эффекта.

#### *Средства и методы физической культуры и спорта*

Характеристика средств физической культуры. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Физическое упражнение как основное средство воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая (эталонная) техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная (ведущая), заключительная (завершающая). Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники.

Классификации физических упражнений: по их «биомеханическим особенностям», направленности на развитие двигательных качеств или обучения двигательным действиям, спортивной технике и др.

Использование «искусственной управляющей среды» (тренажерных устройств, специального оборудования) для повышения эффективности физических упражнений.

Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве (совмещено, сопряжено).

Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.

#### *Дидактические основы теории и методики физической культуры и спорта*

Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний – сущность обучения в физическом воспитании. Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям, спортивной технике.

Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принцип сознательности и активности: осмысление сущности двигательной активности и развития устойчивого интереса к ней; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания и спорта; учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при реализации данного принципа.

Принцип наглядности: комплексный подход в использовании разнообразных форм наглядности; изменение удельного веса различных форм наглядности на различных этапах обучения; значение обратной связи.

Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания, спортивной подготовки и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом.

Принцип последовательности и его связь проблемой доступности; методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого - к трудному»; связь закономерностей возрастного развития с принципом последовательности.

Принцип постепенности: реализация принципа путем расширения объема и увеличения интенсивности нагрузок; постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей; определение меры доступного.

Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний, принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития одаренности личности.

Понятия: метод, методический прием, методика. Классификация методов.

Использование слова в обучении: использование смысловой и эмоциональной функций слова, значение терминологии как словесного обозначения новых представлений и понятий, требования, предъявляемые к современной терминологии.

Виды наглядного восприятия и методика их применения.

Применение методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного упражнения.

Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка (суперумение).

Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Первый этап - создание представления: задачи, средства, методы. Второй этап - разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения. Третий этап - закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы. Освоение двигательного действия на уровне навыка. Четвертый этап - интегральное совершенствование навыков и качеств; задачи, средства, методы. Умение применять комплекс двигательных действий в вариативных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний. Освоение двигательных действий на уровне умений высшего порядка (суперумения).

Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании. Содержание знаний (сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека и др. Источники знаний: жизненный опыт человека, наглядное и словесное восприятие действий учителя. Методика обучения специальным знаниям.

#### *Теоретико-практические основы развития физических качеств (двигательных способностей)*

Определение понятия «физические качества», «двигательные способности», их характеристика.

Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качеств силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.

Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты.

Выносливость: определение понятия, выносливость, виды выносливости. Методика развития выносливости, задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.

Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии ловкости. Методика развития ловкости: задачи, методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.

Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

#### *Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте*

Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий.

Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Тренировочные занятия, их характеристика. Неурочные формы: групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

#### *Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий*

Целевое планирование и контроль как функции управления. Процесс получения, передачи и переработки информации - сущность управления, обмен информацией между управляющей и управляемой системами как основа управления.

Планирование как определение деятельности на период времени, лежащий в будущем. Значение планирования. Требования к планированию. Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания и спорта. Программы в системе планирования.

Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания, спортивной подготовки и их составляющих. Задачи контроля. Основные виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости.

#### *Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста*

Возрастные особенности дошкольников; периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка; формирование опорно-двигательного аппарата.

Задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды. Задачи по развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков.

Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников.

Формы физического воспитания дошкольников (в яслях, в дошкольном образовательном учреждении, в семье).

Значение и задачи физического воспитания школьников.

Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики.

Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Задачи, содержание, особенности методики в зависимости от уровня физического развития и характера заболевания.

Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.

Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах. Специфика контингента. Особенности режима дня. Направленность и формы организации физического воспитания.

Особенности физического воспитания в сельской школе.

Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня; внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования. Формы физического воспитания в семье: мероприятия в режиме дня, самостоятельные занятия, прогулки, семейные походы.

Программы физического воспитания общеобразовательной школы как документы, способствующие установлению эффективного оздоровительного режима школы, содействующего нравственному воспитанию, трудовой и профессиональной подготовке учащихся.

Структура программ, направленность и содержание частей программы. Связь и взаимообусловленность разделов программы. Отражение в содержании программы прикладной подготовки (базовый компонент). Реализация содержания программы в зависимости от национальных и географических особенностей региона страны (вариативный компонент).

Школьный урок физической культуры - основная форма учебной работы. Требования к уроку. Структура урока. Постановка задач. Построение и содержание уроков, обеспечивающие эффективность решения поставленных задач. Подготовка учителя к уроку. Организация, активизация и оценка деятельности учащихся на уроке. Дозирование нагрузки на уроке. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.

Методика формирования навыка самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Домашние задания по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, направленность, формы организации, контроль и оценка выполнения.

Цель, задачи, направленность, содержание других форм физического воспитания в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультурные минуты (паузы), игры и физические упражнения на подвижной перемене, спортивный час в группах продленного дня.

Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. Разделы работы: агитационно-пропагандистская работа; физкультурно-оздоровительная работа; работа со спортивной и военно-патриотической направленностью.

Требования к организации внеклассной работы: обязанности директора школы; завуча по воспитательной работе; организатора внеклассной работы; учителя физкультуры; преподавателя основ безопасности жизнедеятельности; классного руководителя.

Формы и направленность содержания внеклассных физкультурных мероприятий: календарный план, положение о соревнованиях.

Значение и формы пропаганды физической культуры и спорта в школе.

Методика разработки документов планирования (общешкольный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; годовой учебный план, план учебной работы на четверть, конспект урока).

Специфические особенности учета успеваемости; формы учета; этапы учета (предварительный, текущий, итоговый). Экзамен по физической культуре в школе.

#### *Физическое воспитание взрослого населения*

Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны. Возрастные группы, характерные черты направленности их физического воспитания.

Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи. Учебные отделения: специальное, основное и спортивное. Содержание учебной программы для высших учебных заведений. Оценка успеваемости. Формы физического воспитания во внеурочное время: занятия в спортивных секциях, внутривузовские соревнования, физкультурно-массовые мероприятия, физкультурно-оздоровительная работа в студенческих общежитиях, оздоровительно-спортивных лагерях.

Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнедеятельность человека (интенсификация темпа жизни, отрицательные эмоции, режим питания, гиподинамия, акселерация). Роль физической культуры в научной организации труда и отдыха (утомление и восстановление, средства физической культуры в режиме трудового дня). Самостоятельные занятия в свободное время для укрепления здоровья. Методические особенности отдельных

направлений: физкультурно-гигиеническое и оздоровительно-рекреационное; общеподготовительное; спортивное и профессионально-прикладное.

Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте, содержание и организационно-методические особенности занятий.

Профессиональная физическая подготовка. Теоретические аспекты. Профессиональная физическая подготовка как средство и метод прогнозирования и развития способностей к трудовой деятельности. Особенности методики.

#### *Спорт в современном обществе, тенденции его развития*

Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества, спортивные объединения в мировой социально-политической системе. Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функции спорта.

Роль спорта в решении задач физического воспитания населения в широком возрастном диапазоне, учащихся и лиц, занятых трудовой деятельностью, находящихся на пенсии - в городе и на селе.

Типы спорта, сложившиеся в мире. Спорт высших достижений. Установка на победу, рекорд, призовое место. Критерии эффективности по итогам крупнейших соревнований. Наличие специального отбора лиц для занятий и участия в соревнованиях.

Массовый спорт (спорт для всех). Критерии эффективности по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта - доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора.

Детско-юношеский спорт. Два направления: первое - подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений; второе использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом. Критерии эффективности – массовость охвата занимающихся; подготовка резерва высококвалифицированным спортсменам.

Профессиональный спорт. В его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования самоокупаемость, прибыль, реклама и пр. Характеристика спортсменов профессионалов и профессиональных клубов.

Виды спорта. Отличительный их признак - предметная основа соревновательной деятельности (бег, плавание, игры и т.п.). Разнообразие видов спорта в мире, в нашей стране.

#### *Системное представление о подготовке спортсменов*

Требования к спортсмену в современном спорте и необходимость совершенствования подготовки спортсменов на основе системного подхода. Понятие «спортивная подготовка»

Многолетний характер подготовки спортсменов от начала специализированных занятий спортом в детском возрасте до прекращения активных выступлений в спорте высших достижений. Этапы многолетней спортивной подготовки.

Структура системы подготовки спортсменов: подсистема целей и модельных показателей на весь многолетний период; подсистема обеспечения (отбор спортсменов, тренерские и др. кадры, материально-техническая оснащенность, формы организации, управление); подсистема реализации целей и достижения модельных уровней (тренировка, соревнования, профилактически-восстановительные мероприятия, формирование личности спортсмена).

#### *Спортивная ориентация и отбор*

Понятие «спортивная ориентация». Выбор для каждого человека вида спорта, который соответствует его индивидуальным особенностям. Связь ориентации с детско-юношеским и массовым спортом.

Понятие «спортивный отбор». Выбор лиц, обладающих высоким уровнем способностей к определенному виду спорта. Место отбора в многолетней системе подготовки спортсменов. Связь со спортом высших достижений, массовым и детско-юношеским спортом.

Уровни отбора: первый - для занятий конкретным видом спорта; второй - для определения вида специализации в избранном виде спорта; третий - для зачисления молодых спортсменов в коллективы квалифицированных спортсменов в сфере спорта высших достижений; четвертый -

для включения спортсменов в состав сборных команд (страны, региона и др.) и для участия в соревнованиях. Организация отбора на всех уровнях. Методика отбора на всех уровнях.

### *Спортивная тренировка*

Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Роль тренировки в подготовке спортсменов. Факторы, определяющие эффективность тренировки: качество программирования многолетнего процесса тренировки по всем его компонентам; соответствие применяемых средств и методов возрасту и подготовленности спортсменов; точность параметров тренировочных и соревновательных нагрузок в больших, средних, малых циклах и тренировочных занятиях; информационное обеспечение посредством комплексного контроля.

Принципы тренировки. Основные стороны (составные части) тренировки. Тренировочные нагрузки. Соревновательные нагрузки. Характер отдыха, сочетание с нагрузками.

### *Программирование (планирование) и комплексный контроль в подготовке спортсменов*

Роль управления и его основных функций - планирования и контроля в достижении цели системы подготовки спортсменов. Комплексный и перспективный аспекты планирования.

Содержание планирования (программирования): определение целей и задач подготовки; прогнозирование и моделирование; учет специфики вида спорта, структуры соревновательной деятельности; программирование тренировочной деятельности; продолжительность подготовки для достижения наивысших результатов: оптимальный возраст для достижения наивысших результатов (зоны); оптимальный возраст для начала специализированных занятий видом спорта. Комплекс показателей, на основе которых разрабатываются планы. Перспективные, годовые планы и в пределах годового цикла (средние и малые циклы, тренировочные занятия).

Комплексный контроль как служба периодического или непрерывного сравнения фактически полученных результатов с намеченными планами и последующей корректировкой процесса подготовки спортсменов и самих планов. Основные виды контроля – этапный, текущий и оперативный. Основные формы контроля – педагогический, медико-биологический, психологический. Методы контроля.

### *Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности*

Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Исторически и генетически обусловленная роль активной мышечной деятельности как важного фактора укрепления ресурсов здоровья человека. Формирование понятий «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» («физкультурная реабилитация») и «оздоровительно-рекреационная физическая культура» («физкультурная рекреация»), их сущности и границы применения. Понятие «оздоровительная физическая культура», ее роль в формировании здорового образа и стиля жизни. Место направленно-оздоровительных средств в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности. Механизм оздоровительного действия физических упражнений, закаливания, массажа.

### *Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры*

Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные); по контингенту (массовые, групповые, индивидуальные (самостоятельные)); по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе).

Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: физические упражнения; средства закаливания; оздоровительный массаж; гигиенические факторы; психологические средства воздействия. Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств.

Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей. Использование положений валеологии, предметом которой является «здоровье здоровых». Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.

Методика оздоровительной физической культуры для лиц с избыточным весом (ожирением), с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием - неосложненными формами; с близорукостью.

Методика определения пограничных состояний между нормой и патологией, выявления начальных патологических состояний. Выбор средств, методов, нормирование и программирование режима нагрузок и отдыха в недельных, месячных и более протяженных циклах, регулирование оздоровительного эффекта.

*Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры*

Специфические особенности видов контроля в оздоровительной физической культуре. Оперативный и текущий контроль: педагогический по оценке и составлению величин внешней (количество выполненной работы, мощность) и внутренней (переносимость) нагрузок; врачебный – по степени функциональных реакций при нагрузке, выявление скрытой патологии. Этапный контроль: педагогический - по динамике показателей физического развития и физической подготовленности, по сопоставлению этих показателей с нормативными; врачебный по динамике показателей здоровья и функционального состояния.

*Методы исследования в физической культуре и спорте. Проблематика научно-методической деятельности*

Понятия: актуальность темы, цель и задачи исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования, новизна и практическая значимость.

Методы сбора информации. Изучение литературных источников. Педагогическое наблюдение: классификация, способы, виды регистрации. Контрольные испытания: виды, методика, способы оценки. Педагогический эксперимент, виды, классификация. Хронометрирование. Математико-статистические методы.

Основные области и направления исследований в системе физической культуры и спорта. Практическое использование результатов исследования, их методическая интерпретация.

*БФСВ (волейбол)*

*Техника и методика обучения передачам мяча:* определение приема, стойка, исходное положение, расположение рук и кистей; ударное движение; специальные физические качества при передачах мяча: а) сила мышц кистей рук и плечевого пояса; б) быстрота передвижения; упражнение по технике: а) на месте; б) после передвижения; в) в различных направлениях (вперед, назад, в стороны); г) на различные расстояния (длинные, короткие); д) различной высоты (высокие, средние, низкие); е) различной скорости (медленные, скоростные); ж) в игре. Подвижные игры – как средство обучения передачам мяча.

*Техника и методика обучения подачам мяча:* определение приема, стойка, исходное положение, подбрасывание, удар, слитное выполнение подачи, развитие специальных физических качеств при подачах мяча; упражнение по технике: в стену, в парах, через сетку. Подвижные игры как средство обучения подачам.

*Техника и методика обучения нападающему удару:* определение приема, развитие специальных физических качеств, необходимых при нападающем ударе; замах и удар по мячу на месте; прыжок вверх толчком двумя ногами с места; прыжок вверх после передвижения в 1, 2, 3 шага; слитное выполнение нападающего удара; упражнения по технике: а) прямой нападающий удар по ходу с разбега; б) нападающий удар с переводом;

в) боковой; г) после передач, различных по высоте и направлению; д) с сопротивлением блокирующих. Подвижные игры как средство обучения нападающим ударам.

*Техника и методика обучения блокированию:* определение приема, развитие специальных физических качеств, необходимых при блокировании; постановка рук, выпрыгивание, определение места блокирования, целостное выполнение приема; упражнения по технике: а) одиночное (на месте, после передвижения); б) коллективное (на месте, после передвижения). Подвижные игры как средство обучения блокированию.

*БФСВ (баскетбол)*

*Техника и методика обучения броскам и ловле мяча:* определение приема, стойка, исходное положение, расположение рук и кистей; движение; специальные физические качества при бросках и ловле мяча. Объяснение и показ. Имитация приема переключиванием мяча из рук одного занимающегося в руки другого. Индивидуальные упражнения (ловля мяча, подброшенного вверх над собой; после отскока от пола; в различных исходных положениях;

брошенного в стену). Упражнения ловли мяча, посланного партнером. Выполнение разновидностей ловли мяча, посланного партнером, после предшествующего передвижения игрока и остановки. Ловля мяча на месте с вышагиванием в условиях пассивного сопротивления условного противника. Выполнение разновидностей приема в эстафетах и подвижных играх.

*Техника и методика обучения передачам мяча:* определение приема, стойка, исходное положение, расположение рук и кистей; движение; специальные физические качества при передачах мяча. Объяснение и показ. Имитация изучаемого способа передачи без мяча. Индивидуальное выполнение изучаемого способа передачи мяча в стену. Передачи мяча в парах на месте в различных исходных положениях. Передачи мяча в парах в движении. Передачи мяча на месте в различных построениях: во встречных колоннах, в шеренгах, треугольнике, квадрате, круге – с последующим передвижением вслед за мячом. Разновидности передач на месте, преодолевая пассивное сопротивление условного защитника. Подвижные игры как средство обучения передачам мяча.

*Техника и методика обучения ведению мяча:* определение приема, стойка, движение. Объяснение и показ. Высокое ведение мяча на месте правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой. Низкое ведение в стойке нападающего на сильно согнутых ногах. Ведение на месте с различной высотой отскока. Ведение на месте в параллельной стойке с переводом мяча с руки на руку перед собой. Ведение на месте с элементами жонглирования (чередую и.п.; с переводом мяча с руки на руку; со сменой направления движения мяча). Высокое и низкое ведение в движении по прямой правой и левой рукой. Чередование высокого и низкого ведения в движении с изменением его направления. Низкое ведение в движении при пассивном сопротивлении отступающего приставными шагами в защитной стойке условного соперника. Выполнение высокого и низкого ведения в эстафетах и подвижных играх:

*Техника и методика обучения броскам в кольцо:* определение приема, стойка, исходное положение, расположение рук и кистей, движение. Объяснение и показ. Имитация изучаемого способа броска без мяча. Многократное выполнение выпуска мяча вверх над собой из различных и.п. Выполнение передачи – броска изучаемым способом по средней и высокой траекториям на ориентир: поднятые вверх руки партнера, цель на стене, горизонтально натянутый шнур. Выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкой дистанции под углом 30-45° к щиту: бросок с отскоком от щита. Штрафные броски изучаемым способом. Выполнение броска после передачи мяча партнером. Выполнение броска после ведения мяча. Выполнение разновидностей бросков в игровых заданиях и подвижных играх.

#### *БФСВ (плавание)*

*Техника и методика обучения плаванию способом кроль:* положение тела, движение ногами, движение руками. Дыхание как двигательный акт дыхательной мускулатуры. Общая согласованность движений. Цикл движений в кроле на груди. Упражнение для освоения техники спортивного способа плавания кроль на груди: упражнения для разучивания движений ногами и дыхания, упражнения для разучивания движений руками и дыхания, упражнения для разучивания общего согласования движений, упражнение для совершенствования техники кроля на груди. Применение игровых заданий.

*Техника и методика обучения плаванию способом брасс:* положение тела, движение ногами, движение руками. Общая координация движений. Упражнения для освоения техники спортивного способа плавания брасс. Подготовительное движение и рабочее движение ногами в технике плавания брассом. Движение руками как движущая сила в плавании способом брасс. Фазовый характер в движениях руками в брассе. Положение головы и тела. Вдох и выдох. Согласованность движения рук и ног в брассе. Применение игровых заданий.

*Техника и методика обучения плаванию способом кроль на спине:* положение тела и головы. Продолжительность фаз, траектория движения рук и динамика гребка в кроле на спине. Общая координация движений. Вдох и выдох в кроле на спине. Упражнения для освоения техники спортивного способа плавания кроль на спине. Применение игровых заданий.

*Техника и методика обучения поворотам и старту с тумбочки и из воды:* техника стартового прыжка и старта из воды. Фазы движений. Методика обучения стартов. Подводящие и

имитационные упражнения на суше. Спады в воду с бортика, тумбочки, с различной высоты, падение и прыжки в воду из различных исходных положений, выполнение старта из воды и стартового прыжка. Техника выполнения простых открытых поворотов, поворотов «маятником». Последовательность обучения элементам техники поворотов. Подплывание к поворотному щиту и касание его рукой (руками), группировка ног на щит, толчок и скольжение (подводное движение). Методические приемы обучения. Имитационные упражнения на суше. Выполнение поворотов по элементам, поворотов с подхода, со скольжения, с подплывания. Выполнение поворотов во время проплывания дистанций различными способами плавания.

#### *БФСВ (гимнастика)*

*Классификация и методика обучения строевым упражнениям:* строевые приемы. Построения и перестроения. Повороты и передвижения. Смыкания и размыкания. Методика обучения строевым упражнениям в младших, средних и старших классах.

*Классификация, характеристика и методика проведения комплекса ОРУ:* классификация ОРУ по анатомическому признаку, по признаку преимущественного воздействия, по признаку использования предметов и снарядов, по признаку организации группы, по исходным положениям. Правила записи и конструирование ОРУ. Типовые ОРУ без предмета. Составление комплексов ОРУ и методика их проведения. ОРУ на силу, на растягивание, расслабление, осанку, координацию, дыхание, методика их проведения. ОРУ с предметами. ОРУ на снарядах. ОРУ в парах, сцеплении, движении.

*Техника и методика обучения акробатическим упражнениям:* кувырков вперед, в сторону, назад; стойки на лопатках; «Мост» из положения лежа и стоя; стойки на голове согнув ноги; длинного кувырка вперед; кувырка назад в упор стоя ноги врозь; кувырка прыжком через препятствие; переворота в сторону. Требования, предъявляемые к месту занятий и организации обучения.

*Техника и методика обучения упражнениям с предметами:* классификация, техника и методика обучения упражнений с гимнастической палкой, скакалкой, мячом, обручем.

#### *БФСВ (лыжный спорт)*

*Техника и методика обучения спускам и поворотам в движении на лыжах:* способы преодоления спусков на лыжах. Основная (средняя) стойка. Низкая стойка. Высокая стойка. Стойка отдыха. Методика обучения всем видам стоек. Типичные ошибки. Спускание со склонов с переменным рельефом (спад, выкат). Преодоление неровностей (бугры, впадины, уступы и выступы). Методика обучения преодоления неровностей. Способы поворотов. Поворот переступанием и его разновидности. Поворот упором. «Поворот плугом». Поворот из упора. Поворот на параллельных лыжах. Поворот «ножницами». Требования, предъявляемые к месту занятий и организации обучения. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения. Применение игровых заданий.

*Техника и методика обучения попеременному двухшажному ходу:* техника попеременного двухшажного хода. Методика обучения попеременному двухшажному ходу. Подводящие и имитационные упражнения. Упражнения в движении. Типичные ошибки. Требования, предъявляемые к месту занятий и организации обучения. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения. Применение игровых заданий.

*Техника и методика обучения одновременному одношажному ходу:* техника одновременного одношажного хода. Варианты одношажного хода. Методика обучения одновременному одношажному ходу. Подводящие и имитационные упражнения. Упражнения в движении. Типичные ошибки. Применение игровых заданий.

*Техника и методика обучения преодоления подъемов на лыжах:* способы преодоления подъемов на лыжах. Подъем «лесенкой». Подъем «полуелочкой». Подъем «елочкой». Подъем скользящим, беговым и ступающим шагом. Методика обучения способам преодоления подъемов. Типичные ошибки. Требования, предъявляемые к месту занятий и организации обучения. Применение игровых заданий.

#### *БФСВ (туризм)*

*Техника и методика обучения преодолению естественных препятствий на примере одного из видов туризма (пеший, лыжный, горный):* классификация техники преодоления естественных

препятствий. Основные технические приемы по преодолению естественных препятствий. Методы, приемы и средства обучения технике преодоления естественных препятствий. Требования по обеспечению безопасности при обучении технике преодоления естественных препятствий.

*Техника и методика обучения завязыванию узлов, используемых в туризме:* классификация узлов, используемых в туризме. Основные элементы узла. Техника завязывания узлов, используемых в практике туризма. Методы, приемы и средства обучения технике завязывания узлов.

*Методика обучения технике ориентирования на местности:* классификация техники ориентирования. Методы, приемы и средства обучения технике ориентирования на местности.

*Методика обучения технике страховки в туризме:* классификация техники страховки. Основные приемы страховки. Основные средства страховки. Требования безопасности при обеспечении страховки. Методы, приемы и средства обучения технике страховки. Технические средства и тренажерные устройства для обучения технике страховки.

*Методика обучения основам безопасного поведения в природе и выхода из экстремальных ситуаций в условиях похода:* классификация техники безопасности при нахождении в природной среде. Факторы риска и факторы выживания в природной среде. Возможные экстремальные ситуации в походе и пути выхода из них. Методы, приемы и средства обучения технике безопасного поведения в природной среде.

## 5.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценки *«отлично»* заслуживает выпускник, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания программного материала, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий физической культуры, спорта и методики их преподавания; их значение для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. Проявлены самостоятельность и творческий подход к анализу педагогической деятельности.

Оценки *«хорошо»* заслуживает выпускник, показавший полное знание учебного материала, обязательной литературы по физической культуре, спорту и методике их преподавания, умение применять научно-методические знания в процессе анализа конкретных задач и ситуаций в области физической культуры, но допустивший несущественные погрешности в ответе.

К погрешностям следует отнести:

- отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- отсутствие навыков анализа научной и методической литературы;
- несформированность категориального аппарата;
- отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает выпускник, обнаруживший поверхностное, неполное знание программного материала, неумение применять знания при решении проблемных задач; допустивший погрешности в ответе на экзамене.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает студент, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о несоответствии уровня подготовки студента требованиям ФГОС ВО и означает неприсвоение ему квалификации бакалавра по направлению подготовки.

## 5. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;

- «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

- «ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

- библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003»;

- оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующее:

- введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования);

- теоретическую часть;
- экспериментальную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Особенности структуры ВКР определяются разработчиками.

### **Объем, структура и содержание**

| Вид учебной нагрузки            | Распределение трудоемкости по формам обучения |             |         |             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|---------|-------------|
|                                 | Очная                                         |             | Заочная |             |
|                                 | Семестр                                       | Всего часов | Семестр | Всего часов |
| Самостоятельная работа студента | <b>А</b>                                      | <b>324</b>  |         |             |
| <b>Всего часов</b>              |                                               | <b>324</b>  |         |             |

Подготовка к защите ВКР заключается в написании и оформлении текста выпускной квалификационной работы, составлении доклада и презентации.

### **Перечень примерных тем ВКР:**

1. Модульная технология применения физических упражнений при профилактике остеохондроза позвоночника (на примере различных возрастных групп).
2. Профилактика нарушения репродуктивного здоровья студенток средствами физической культуры.
3. Реализация профильного подхода в процессе физического воспитания учащихся.

4. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой с учетом типа телосложения у мужчин.
5. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой женщин среднего возраста на основе кинезиологического подхода.
6. Физическая подготовка женщин средствами оздоровительного плавания в дородовом периоде.
7. Здоровьесберегающая технология физического воспитания студентов на основе использования средств ... (вид спорта).
8. Формирование здорового стиля жизни в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
9. Образ жизни современных школьников и его влияние на здоровье и качество жизни.
10. Использование практических методов обучения на уроках физической культуры.
11. Теоретико-практические аспекты обучения двигательным действиям и развития физических качеств у школьников.
12. Использование технических средств на различных этапах обучения двигательному действию.
13. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
14. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
15. Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.
16. Особенности построения уроков физической культуры с различной направленностью учебного материала.
17. Домашние задания по физической культуре для школьников (1-4, 5-9, 10-11 классы).
18. Самоконтроль учащихся общеобразовательной школы при занятиях физическими упражнениями.
19. Формирование у школьников интереса к различным видам физкультурно-спортивных занятий.
20. Профессиональная физическая подготовка в обеспечении должного уровня готовности выпускника факультета физической культуры.
21. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой на основе кинезиологического подхода.
22. Профессиональное физкультурное образование на довузовском этапе подготовки учителя физической культуры (профильные классы, лицей).
23. Формирование профессионализма специалиста по физической культуре на основе акмеологического подхода.
24. Подготовка педагога по физической культуре в педагогическом комплексе «колледж-университет».
25. Формирование профессионально значимых умений у студентов факультета физической культуры в ходе прохождения педагогической практики.
26. Соревновательная деятельность спортсменов (игровые виды спорта) на современном этапе развития игры.
27. Совершенствование стрелковой подготовки биатлонистов с использованием стрелкового компьютерного тренажера «Скат».
28. Обоснование подготовки спортсменов в фитнес-аэробике с использованием тренажеров и биокорректоров.
29. Построение тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта).
30. Многолетний характер подготовки спортсменов (на примере вида спорта).
31. Методика спортивной ориентации и отбора в различных видах спорта.
32. Соотношение средств и методов спортивной тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта).

33. Объем тренировочной нагрузки в микро- (мезо)циклах при занятиях с юными спортсменами (вид спорта).
34. Спорт высших достижений (олимпийский и профессиональный спорт).
35. Совершенствование техникой (физической) подготовленности спортсменов с использованием современного инвентаря и оборудования (в условиях фитнес-центра).
36. Модельные характеристики спортсменов различных возрастных групп (на примере вида спорта).
37. Комплексная система релаксационной подготовки спортсменов.
38. Сравнительный анализ эффективности тренировочного процесса различной направленности в повышении функциональных резервов женского (мужского) организма.
39. Дифференцирование методики восстановления работоспособности травмированных спортсменов на этапе спортивной реабилитации.
40. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
41. Двигательная активность как средство формирования здоровья школьников.
42. Воспитание правильной осанки школьников в процессе занятий физическими упражнениями.
43. Оздоровительная физическая культура для школьников с легкой степенью близорукости.
44. Оздоровительная физическая культура для учащихся с нарушениями осанки (сколиоз 1-й степени, лордоз).
45. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.
46. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями нервной системы.
47. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями органов дыхания.
48. Особенности методики оздоровительной физической культуры для лиц пожилого возраста.
49. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
50. Особенности методики обучения плаванию глухих детей 6-7 лет.
51. Особенности методики повышения физической работоспособности школьников средствами физического воспитания.
52. Особенности методики закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.
53. Особенности методики и организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
54. Особенности методики физического воспитания учащихся подготовительной группы.
55. Формирование физических качеств школьников в процессе занятий физическими упражнениями (на примере конкретной возрастной группы).
56. Особенности методики преподавания новых физкультурно-спортивных видов на уроках физической культуры.
57. Нагрузочные режимы в туристских походах со школьниками.
58. Условия эффективного использования программы рекреационного туризма для школьников в условиях Крайнего Севера.
59. Влияние занятий спортивно-оздоровительным туризмом на результаты учебной деятельности школьников и на развитие их психических качеств
60. Повышение уровня физической подготовленности средствами и методами туризма.
61. Особенности физической подготовки школьников, занимающихся туристским многоборьем в условиях Крайнего Севера.
62. Организация туристско-краеведческой работы в школе.
63. Туризм как форма организации досуга учащихся.

64. Применение методов врачебно-педагогического контроля при проведении походов со школьниками.

65. Особенности организации и проведения лыжных (пеших / водных / велосипедных / горных) походов со школьниками в условиях Крайнего Севера.

### Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                     | Критерии достижения компетенции                                                                                                                                                                                     | Результаты оценивания результатов обучения |             |                   |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     | 2 – низкий                                 | 3 – средний | 4 – выше среднего | 5 – высокий |
| Универсальные компетенции                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                            |             |                   |             |
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | Актуализация темы исследования на основе анализа и изучения научно-методической литературы.                                                                                                                         |                                            |             |                   |             |
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Определение и формулирование методологического аппарата научного исследования (определение объекта, предмета, цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы и выбор соответствующих методов исследования). |                                            |             |                   |             |
| УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | Организация и проведение педагогического эксперимента.                                                                                                                                                              |                                            |             |                   |             |
| УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | Представление результатов исследования на научно-практических мероприятиях различного уровня.                                                                                                                       |                                            |             |                   |             |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                     | Язык и стиль изложения ВКР.                                                                                                                                                                                         |                                            |             |                   |             |
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | Оформление работы в соответствии с требованиями.                                                                                                                                                                    |                                            |             |                   |             |
| УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                   | Адекватность выбора контрольных тестов для решения поставленных задач.                                                                                                                                              |                                            |             |                   |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>УК-8</b><br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Создание безопасных условий жизнедеятельности при организации педагогического эксперимента. |  |  |  |  |
| <b>УК-9</b><br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               | Обоснование программы педагогического эксперимента.                                         |  |  |  |  |
| <b>УК-10</b><br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                                                         | Чистота выборки участников педагогического эксперимента.                                    |  |  |  |  |
| <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                                                                      | Соответствие списка научно-методической литературы заявленной теме.                         |  |  |  |  |
| <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                                        | Подготовка и описание программы педагогического эксперимента.                               |  |  |  |  |
| <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                            | Выбор соответствующего вида педагогического эксперимента.                                   |  |  |  |  |
| <b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                   | Проведение педагогического эксперимента.                                                    |  |  |  |  |
| <b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                                                                     | Анализ и обобщение результатов педагогического эксперимента.                                |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выбор и описание соответствующих методов педагогического эксперимента.                                                  |  |  |  |  |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              | Соблюдение соответствующих условий организации и проведения педагогического эксперимента.                               |  |  |  |  |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Изучение, анализ и обобщение состояния вопроса по теме исследования.                                                    |  |  |  |  |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                    | Качество создания и демонстрации мультимедийной презентации на защите ВКР                                               |  |  |  |  |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                                                                | Адекватное применение математико-статистического анализа результатов исследования и интерпретация полученных данных.    |  |  |  |  |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                           | Организация участников педагогического эксперимента.                                                                    |  |  |  |  |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                                                | Адекватное применение методов диагностики и контрольного тестирования испытуемых.                                       |  |  |  |  |
| ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                                                                           | Качество описания педагогического исследовани                                                                           |  |  |  |  |
| ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                    | Наличие заявки о выполнении педагогического эксперимента и акта о внедрении результатов от образовательной организации. |  |  |  |  |
| ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном                                                                                                                                           | Учет особенностей испытуемых при подборе методов исследования                                                           |  |  |  |  |

|                                                                                                                                          |                                                                              |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| процессе и внеурочной деятельности                                                                                                       |                                                                              |  |  |  |  |
| ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | Соблюдение техники безопасности при организации педагогического исследования |  |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка сформированности компетенций</b>                                                                                      |                                                                              |  |  |  |  |

Фонд оценочных средств является компонентом ОП, разрабатывается в форме отдельного документа и включает в себя критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования и процедуры оценивания.

Члены государственной экзаменационной комиссии оценивают сформированность компетенций по каждому критерию с учетом предложенной шкалы в рамках каждого экзаменационного вопроса.

- оценка «отлично» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 4,5-5 баллов.

- оценка «хорошо» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 3,5-4,4 баллов.

- оценка «удовлетворительно» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 2,5-3,4 баллов.

- оценка «неудовлетворительно» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 2,5 баллов.

Сумма баллов, выставленная всеми членами государственной экзаменационной комиссии, делится на количество присутствующих членов ГЭК. Результат является итогом оценивания государственного экзамена.

Показатели:

2 балла – уровень сформированности компетенций ниже порогового;

3 балла – пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций;

4 балла – компетенция сформирована в полном объеме;

5 баллов – углубленный уровень сформированности компетенций.

## 6. Фонд оценочных средств ГИА

Фонд оценочных средств является компонентом ОП, разрабатывается в форме отдельного документа и включает в себя критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования и процедуры оценивания.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации.

### Основная литература:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury>

2. Гурьев, С. В. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте : монография / С. В. Гурьев ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2014. - 84 с.

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. Режим

доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-427935#page/1>

4. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 479 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16518EB0-5F44-4C94-BA4E-E3A799EC9AC6/menedzhment-fizicheskoy-kultury-i-sporta>

5. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по физическому воспитанию в высших учебных заведениях : учеб.-метод. пособие по дисц. "Физ. культура" для преподавателей физ. культуры вузов, студ. и курсантов всех спец. и направл. / М. С. Федоренко [и др.] ; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурм. гос. техн. ун-т". - Мурманск : МГТУ, 2016. - 138 с.

6. Ольховская, Е. Б. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов профессионально-педагогического вуза : учеб.-метод. пособие / Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 103 с.

7. Строшкова, Н. Т. Инновационные методы и средства контроля общей физической подготовки человека : учеб.-метод. пособие / Н. Т. Строшкова, В. П. Строшков, А. С. Сыропятов ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2014. - 76 с.

8. Теория и методика физической культуры : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 022300 "Физ. культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2007. - 464 с.

9. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-420463#page/1>

#### **Дополнительная литература:**

10. Теория и методика физической культуры : учеб.-метод. пособие для студ. очной формы, обуч. по направл. подгот. бакалавриата / М-во образования и науки РФ, Мурманский гос. ун-т ; [авт.-сост. А. В. Кириллова, Н. В. Ерохова]. - Мурманск : Полиграфист, 2016. - 105 с.

11. Масленцева, Н. Ю. Культура и здоровье : учеб. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. проф.-пед. работников : [учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 040400.62 Соц. работа в системе здравоохранения] / Н. Ю. Масленцева, С. Б. Масленцева ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 96 с.

12. Методика проведения учебных занятий по физическому воспитанию в высших учебных заведениях : учеб.-метод. пособие по дисц. "Физ. культура" для преподавателей физ. культуры вузов, для студ. и курсантов всех спец. и направл. подгот. / М. В. Шелков [и др.] ; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурм. гос. техн. ун-т". - Мурманск : МГТУ, 2015. - 284 с.

#### **8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.

5) <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

**9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

**10. Обеспечение ГИА лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**11. Материально-техническое обеспечение ГИА** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.